



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO TAVERNOLA BERGAMASCA

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Via Rino, 4 - 24060 TAVERNOLA B.SCA (BG) - Tel. 035 932741 -

E-mail: bgic80500x@istruzione.it - Posta certificata: bgic80500x@pec.istruzione.it

Codice mecc. BGIC80500X - C.F. 81004940169 - CODICE UNIVOCO: UFA55C

SITO WEB: www.ictavernolabergamasca.edu.it

PROTOCOLLO DI PROGETTO-PONTE FRA DIVERSI ORDINI DI SCUOLA A FAVORE DELLA CONTINUITÀ E DELL'ORIENTAMENTO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La continuità nel contesto scolastico

La normativa scolastica sottolinea la necessità dell'unitarietà del percorso formativo per permettere continuità della crescita della persona nel processo di apprendimento. La continuità educativa e didattica assume il valore di **"principio fondamentale"** in un curriculum capace di rispondere alle esigenze di sviluppo della persona. All'interno della scuola i bambini vengono accolti, valorizzati, sostenuti nel loro processo di crescita. L'alunno con disabilità "pone alla scuola una domanda più complessa di aiuto educativo e di sostegno didattico; un più alto livello di attenzione per garantire l'unitarietà del progetto individualizzato, che pur nella differenziazione dei diversi ordini e gradi di scuola, consenta un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento".

Oggetto del presente **PROGETTO-PONTE** è l'**ANNO DI "PASSAGGIO"**, cioè l'ultimo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di primo grado.

Il progetto prevede:

- fase del progetto-ponte, nel Secondo Quadrimestre;
- eventuale fase di accoglienza nel nuovo ordine di scuola, nei primi giorni dell'Anno Scolastico successivo.

Descrizione del Progetto-Ponte

FINALITA'

- accompagnare il passaggio dell'alunno/a da un contesto scolastico all'altro, al fine di garantire il mantenimento dei progressi registrati durante il precedente percorso scolastico
- favorire la continuità di un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell'alunno/a
- evitare ripercussioni negative sul benessere dell'alunno/a, della famiglia, dei futuri insegnanti e del futuro gruppo-classe

OBIETTIVI

- conoscenza della storia dell'alunno/a
- conoscenza delle strategie educativo-didattiche attivate alla scuola precedente
- continuità dell'approccio psico-educativo nella scuola accogliente

- continuità dell'approccio collaborativo con la famiglia
- continuità dell'approccio collaborativo con l'Équipe di riferimento
- individuazione delle azioni da compiere per il passaggio al diverso ordine di scuola: incontri, accompagnamento, predisposizione dell'ambiente scolastico e dei materiali specifici

DESTINATARI

- alunno/a con Bisogni Educativi Speciali
- compagni che lo accoglieranno nel successivo ordine di scuola
- insegnanti dei due ordini di scuola (di classe e di sostegno)
- referenti per l'Inclusione e per l'Orientamento
- collaboratori scolastici
- Dirigenti Scolastici delle scuole coinvolte
- famiglia
- servizio di Neuropsichiatria
- assistenti ad personam, se previsti

Fasi del Progetto-Ponte

AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI	ATTIVITÀ	TEMPI
1 Orientare l'alunno/a e la famiglia, accogliendone le scelte. Raccogliere informazioni sulla scuola ospitante.	1 Membri del GLO e Funzione Strumentale Orientamento	1 Colloquio con i genitori. Raccolta di disponibilità da parte degli Istituti Scolastici verso i quali è indirizzata la scelta.	1 Novembre-gennaio
2 Contattare la Scuola ospitante.	2 Il referente Orientamento d'Istituto prende accordi preliminari con l'Istituzione Scolastica individuata dalla famiglia, sentito il parere favorevole del Dirigente Scolastico e del CDC/team di classe o sezione Il docente di sostegno partecipa agli incontri di programmazione e cura la realizzazione del progetto.	2 Si definisce e si attua il progetto in tutti i suoi aspetti (tempi, spazi, attività, metodologia), avendo cura di fornire informazioni circa la tipologia di ausili eventualmente necessari all'alunno/a. Il progetto viene messo in atto nel secondo quadrimestre	2 Da febbraio

	La famiglia viene messa a conoscenza degli incontri effettuati e di quanto concordato dal docente di sostegno o dal coordinatore di classe		
3 Definizione della eventuale fase da effettuare all'inizio dell'Anno Scolastico successivo.	3 Docente di sostegno e referenti del raccordo fra le due scuole.	3 Valutazione dell'efficacia delle azioni intraprese nell'anno scolastico in corso e definizione delle eventuali fasi successive del progetto (inizio nuovo anno scolastico nel nuovo ordine di scuola)	3 Maggio
4 GLO finale	4 Membri del GLO	4 Convocazione del GLO finale e trasmissione alla nuova Scuola del PEI aggiornato dell'alunno/a.	4 Entro fine giugno.
5 Accoglienza nella nuova Scuola, <u>se preventivamente prevista dal progetto in essere (come al punto 3)</u>	5 Referente d'Istituto e Docente di sostegno	5 Il docente di sostegno incontra il referente individuato dalla Scuola destinataria dell'accordo di rete per calendarizzare le attività che eventualmente sono state previste a maggio.	5 Settembre prima dell'inizio delle lezioni e/o avvio nuovo Anno Scolastico
6. verifica finale degli esiti dell'orientamento	Docenti coinvolti, genitori	Riunione per restituzione risultati finali della verifica del progetto	Entro fine settembre

I referenti GLO

II Dirigente scolastico



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

Ministero dell' Istruzione

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Via Rino, 4 - 24060 TAVERNOLA B.SCA (BG) - Tel. 035 932741 -

E-mail: bgic80500x@istruzione.it - Posta certificata: bgic80500x@pec.istruzione.it

Codice mecc. BGIC80500X - C.F. 81004940169 - CODICE UNIVOCO: UFA55C

SITO WEB: www.ictavernolabergamasca.edu.it

ACCORDO DI RETE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TAVERNOLA BERGAMASCA

E _____

Il Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di Tavernola Bergamasca (1) e il Dirigente scolastico del _____ (2), con il consenso dei genitori, stipulano la presente convenzione riguardante l'alunn_ _____, nat_ a _____ il _____.

1. L'alunn_ è regolarmente iscritt_, per l'anno scolastico _____ presso la _____, (1) dove frequenta la classe _____ sezione _____.
2. Nel corso dell'anno scolastico _____ frequenterà le lezioni presso _____ (2) fino ad un massimo di _____ ore.
3. Il progetto dell'intervento, finalizzato a promuovere azioni orientative per il proseguimento del percorso di istruzione e formazione, stilato congiuntamente da parte della scuola frequentante e della scuola che lo/a accoglierà, allegato alla presente, è stato approvato dal consiglio di classe della _____ (1) in data _____.
Nel progetto qui allegato sono esplicitate le modalità d'intervento in carico alle istituzioni scolastiche e formative coinvolte.
4. La responsabilità del viaggio da casa al _____ (2) e viceversa è in capo alla famiglia, mentre gli oneri assicurativi sono a carico dell'Istituto scolastico.

5. Il referente del progetto _____(2) comunicherà al referente del (1)_____le eventuali assenze dell'alunn_, e i genitori dovranno giustificare l'assenza alla scuola di appartenenza.
6. Nel corso del periodo di attivazione del progetto e a fine percorso i docenti referenti dei due Istituti scolastici sono tenuti alla verifica e alla valutazione dell'attività svolta dall'alunn_, relativamente agli esiti educativi e formativi e ai livelli di conoscenze disciplinari conseguiti.
7. Il _____ prof._____, docente della _____(1) è incaricato di tenere i contatti, unitamente al Dirigente scolastico, con il _____(2) nelle persone del Dirigente scolastico e del prof._____, docente dell'Istituto scolastico medesimo.

Data_____

Il Dirigente Scolastico (1)_____

Il Dirigente Scolastico (2)_____

Note

- (1) Scuola alla quale è iscritto l'alunno, all'atto della sottoscrizione dell'accordo di rete.
(2) Istituto di altro ordine di scuola presso il quale si attiva il progetto

**PROGETTO PONTE
A FAVORE DEGLI ALUNNI BES PER
L'ORIENTAMENTO E LA CONTINUITÀ
TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA
ANNO SCOLASTICO _____**

- SCUOLA dell'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA**
- SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA 1°**
- SCUOLA SECONDARIA 1°/ SCUOLA SECONDARIA 2°**

ALUNNO/A :	
Luogo e data di nascita:	
SOGGETTI PROPONENTI Scuola frequentante: INDIRIZZO/TELEFONO/MAIL REFERENTE PER IL PROGETTO	
Scuola d'iscrizione: INDIRIZZO/TELEFONO/MAIL REFERENTE PER IL PROGETTO	

Anno Scolastico:

REFERENTE del PROGETTO (1):

REFERENTE DEL PROGETTO (2):.....

DESCRIZIONE DELL'ALUNNO/A

In questo capitolo si trova una descrizione generale del bambino/a, del suo percorso scolastico, cui fa seguito un'analisi più dettagliata del suo funzionamento. Tale descrizione fa riferimento alle quattro aree di sviluppo: area dell'autonomia personale nella scuola, area relazionale nella scuola, area della comunicazione nella scuola, area dell'apprendimento. Una precisazione necessaria verte su ciò che la scuola è chiamata ad osservare, ovvero la performance, intesa come "un costrutto che descrive quello che l'individuo fa nel suo ambiente attuale/reale e quindi introduce l'aspetto del coinvolgimento di una persona nelle situazioni di vita" (OMS, 2007); in virtù di tale considerazione diventa necessario considerare anche i fattori ambientali e i fattori personali (eventi emotivamente provanti accaduti in contesti extrascolastici) che possono giocare un ruolo rilevante.

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A
ANAMNESI DELL'ALUNNO/A
<ul style="list-style-type: none">• Percorso scolastico, frequenza regolare, continuità insegnanti di sostegno• Anno di certificazione, tipologia di disabilità• Abilità raggiunte nelle varie aree

**COMPETENZE ACQUISITE E PUNTI DI FORZA
DELL'ALUNNO/A**

Bisogni emersi (delineare per punti)	Indicazioni educativo/didattiche (delineare per punti)

CRITICITA' Situazione/problema	REAZIONE dell'alunno/a Comportamento- problema	INTERVENTO dell'adulto

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Conoscenza del nuovo ambiente scolastico
- Preparazione del nuovo ambiente scolastico
- Interazione dell'alunno/a con i futuri insegnanti
- Condivisione dell'esperienza degli insegnanti che lasciano l'alunno/a per aiutare gli insegnanti che lo accolgono

OBIETTIVI SPECIFICI

FASI del PROGETTO ipotizzate

TEMPI - DURATA DELL'INTERVENTO - PERIODO DI REALIZZAZIONE PREVISTO - ARTICOLAZIONE DELL'INTERVENTO (N. ORE DIVISE PER ATTIVITA'/MODULO) - SEDE DI REALIZZAZIONE (EVENTUALI ALTRE SEDI RISPETTO ALL'ISTITUTO) - RIPARTIZIONE E QUANTIFICAZIONE DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA E NELL'ISTITUTO/CENTRO

CONTENUTI DELL'INTERVENTO

METODOLOGIE ADOTTATE

RISORSE ORGANIZZATIVE E PROFESSIONALI IMPIEGATE (Anche quelle della scuola di provenienza)

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO

ALTRE INDICAZIONI

FASI del PROGETTO realizzate

DATA	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI
<input type="checkbox"/>		

VERBALE

DATA	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI

VERBALE		
DATA	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI
VERBALE		
DATA	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI
VERBALE		

Data

**FIRMA DEI DOCENTI REFERENTI
PER COPROGETTAZIONE**

Referente per l'Istituto (1) _____

Referente per l'Istituto (2) _____

<p>Luogo e data _____</p> <p align="right">Timbro e Firma</p>

Ai sensi del Regolamento Europeo sulla Privacy 2016/679 si forniscono le seguenti indicazioni:

- 1. i dati forniti verranno trattati esclusivamente con riferimento al procedimento per il quale è stata presentata la documentazione;*
- 2. il trattamento sarà effettuato con supporto cartaceo e/o informatico;*
- 3. responsabile del trattamento è il Dirigente della Struttura;*
- 4. in ogni momento l'Ente potrà esercitare i suoi diritti nei confronti del titolare del trattamento, ai sensi della normativa vigente.*