



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR
Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO TAVERNOLA BERGAMASCA
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Via Rino, 4 - 24060 TAVERNOLA B.SCA (BG) - Tel. 035 932147 -
E-mail: bgic80500x@istruzione.it - Posta certificata: bgic80500x@pec.istruzione.it
Codice mecc. BGIC80500X - C.F. 81004940169 - CODICE UNIVOCO: UFA55C
SITO WEB: www.ictavernolabergamasca.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione a.s.2022-2023

Il **PAI**, o Piano Annuale per l'Inclusione, è il documento con cui ogni istituto scolastico valuta e definisce i bisogni educativi e/o formativi dei suoi studenti, organizza e predispone gli interventi necessari ad affrontare tali bisogni e riflette sull'esito delle proprie azioni.

La redazione del PAI conclude il lavoro svolto collegialmente dalla scuola alla fine di ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo.

Il Piano per l'Inclusione ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico e l'apprendimento di ciascun alunno con l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica rispetto alle modalità educative e ai metodi di insegnamento adottati nella scuola;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei Docenti e del Dirigente Scolastico;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	24
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	24
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	8

➤ Disagio comportamentale/relazionale	11
➤ Altro	2
Totali	70
% su popolazione scolastica	13,6%
N° PEI redatti dai GLO	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	11

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	F.S. Inclusione F.S. Orientamento F.S. Tecnologia Animatore digitale	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	F.S. Inclusione	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologa di Istituto	Sì
Docenti tutor/mentor		No

Altro:	Collaborazione con l'Équipe dell'Istituto "A. Custode" di Predore	Sì
Altro:	Collaborazione con Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi - Patto di Comunità	Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione a progetti PON	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione a progetti PON	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Partecipazione a progetti PON	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità - con l'Istituto "A. Custode" di Predore per alunni inseriti nella scuola primaria e secondaria del nostro Istituto - CTI - Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi	Si

	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, epilessia, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro: - Attenzione dedicata ai tempi degli alunni con fragilità e alle esigenze delle loro famiglie nello svolgimento della didattica a distanza per mantenere viva la relazione; - attenzione al rapporto scuola-alunni-famiglie, attraverso le forme e le modalità più congeniali al caso specifico.				X		
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

ORGANI E FUNZIONI

Il **GLI d'Istituto** è formato da Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, Psicologa di Istituto, Referente medico dell'Istituto "Angelo Custode", una rappresentanza di docenti e svolge le seguenti funzioni:

- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in reti di scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate sulla base delle effettive esigenze in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)

Funzione Strumentale Orientamento: cura i rapporti con l'Informagiovani, gli Enti Territoriali, gli Istituti Superiori; organizza progetti contro la dispersione scolastica; individua percorsi per indirizzare i singoli ragazzi alla Scuola Secondaria di Secondo Grado che meglio risponde alle caratteristiche individuali; monitora i dati relativi al successo scolastico degli alunni in uscita.

Funzione Strumentale Inclusione: partecipa al GLI e ai tavoli di lavoro a livello territoriale in modo propositivo, facendosi portavoce delle problematiche e delle proposte emerse negli incontri con i docenti curricolari e di sostegno; coordina gli incontri di ambito; offre consulenza e supporto ai colleghi in merito alla documentazione e alle strategie educative e didattiche inclusive; raccoglie le diagnosi ed aiuta i docenti per la loro interpretazione; monitora i PDP (alunni BES/DSA), i Fascicoli Personali e i PEI (alunni con lieve e grave disabilità); collabora con la Dirigente Scolastica e la segreteria per il monitoraggio e la trasmissione dei dati inerenti BES e DVA; formula proposte di lavoro in base alle esigenze emergenti nei vari plessi scolastici; tiene i rapporti con le neuropsichiatrie, gli specialisti, gli enti, le famiglie; partecipa ai GLO (Gruppo di Lavoro Operativo)

Consigli di Classe e Team Docenti: individuano gli alunni con bisogni speciali all'interno delle classi; redigono i PDP e i PEI entro i termini stabiliti dal protocollo d'istituto; definiscono gli interventi educativi e scelgono le opportune strategie didattiche inclusive; individuano le risorse umane, strumentali e ambientali atte a favorire l'inclusione di tutti gli alunni, a partire da quelli con bisogni speciali o con particolari fragilità; collaborano e condividono le strategie educative con le famiglie; partecipano ai GLO.

Docenti di Sostegno: essendo contitolari e corresponsabili con i docenti curricolari della/e classe/i in cui è inserito l'alunno/i disabile/i a loro affidato/i, operano in sinergia con il Team di classe per la condivisione della programmazione educativo-didattica; coordinano la stesura del PEI; supportano i docenti curricolari in merito alle strategie didattiche più efficaci per l'inclusione di alunni con disabilità; programmano interventi sul piccolo gruppo, volti a non isolare l'alunno con disabilità, ma a renderlo partecipe di un ricco tessuto di relazioni sociali, a beneficio suo e dei suoi compagni; partecipano agli incontri di ambito; coordinano i GLO.

Assistenti Educatori: forniscono prestazioni di supporto e di assistenza agli alunni con disabilità; collaborano con i docenti di sostegno e curricolari durante le attività didattiche nell'ambito del proprio progetto educativo; affiancano l'alunno disabile al fine di sostenerlo e di supportarlo nel recupero delle autonomie personali; partecipano ai GLO.

Collegio Docenti: delibera il PAI entro il mese di giugno; rende esplicito nel PTOF l'impegno della scuola verso azioni di cambiamento nell'ottica dell'innovazione e dell'inclusione; definisce criteri e procedure di utilizzo delle risorse professionali presenti nell'Istituto; si impegna a partecipare alla formazione concordata nell'Istituto o a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Trasmissione di informazioni a tutti i docenti dell'Istituto circa corsi di formazione sia interna che esterna (corsi presso altri Istituti Comprensivi, formazione proposta dal CTI, formazione ministeriale...); previsione di momenti di aggiornamento/riflessione circa le buone prassi inclusive in funzione del successo formativo di ciascun allievo; adesione ad azioni di formazione specifica sulle tematiche inclusive inerenti disabilità, BES, DSA, ADHD E DISAGIO.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Gli Organi Collegiali valuteranno l'efficacia dei risultati raggiunti in termini di inclusione dalle singole scuole.

Rispetto alla modalità di verifica e di valutazione, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo fra tutte le discipline tenendo conto delle competenze da raggiungere ed individuano modalità di verifica dei risultati che prevedano prove finalizzate al successo formativo di ciascun allievo/a.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Ci si propone di continuare ad agire secondo l'ottica fortemente inclusiva che da anni caratterizza il nostro Istituto: si avrà cura di organizzare gli interventi di ciascun professionista al fine di ottimizzare le risorse e di valorizzarle per creare un contesto educativo aperto, flessibile, efficace e sereno.

Docenti curricolari, insegnanti di sostegno, assistenti educatori, responsabili di plesso, funzioni strumentali, psicologa d'Istituto, personale ausiliario agiranno secondo logiche orientate alla collaborazione per la fattiva inclusione di tutti gli alunni indistintamente.

I soggetti coinvolti si impegneranno nello sperimentare e nell'utilizzare strategie didattico educative quali:

- Strategie compensative di supporto all'attività didattica per i BES/DSA/stranieri
- Strategie di supporto alla didattica con alunni con grave e gravissima disabilità
- Strategie e strumenti per la semplificazione e l'adattamento dei materiali didattici
- Utilizzo delle nuove tecnologie (PC, LIM, software CAA, tablet) come risorsa inclusiva
- Approccio metacognitivo per favorire la consapevolezza del modo di apprendere in ciascun allievo
- Visione della diversità come risorsa per la classe e non come ostacolo

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola continuerà a collaborare con i servizi esterni presenti sul territorio, orientandosi verso la costituzione di una rete educativa territoriale.

In particolare, le agenzie con cui ci si relazionerà saranno le seguenti:

- ASL e Neuropsichiatrie di riferimento
- Istituto "Angelo Custode" di Predore
- CTI
- Amministrazioni Comunali facenti parte dell'Istituto Comprensivo □ Biblioteche
- Oratori
- Bande locali
- Associazioni sportive
- Comuni afferenti all'Istituto Comprensivo
- Associazioni di volontariato
- Pro Loco
- Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Nell'ottica inclusiva, il ruolo delle famiglie appare fondamentale sia nel condividere le scelte educative con la scuola sia nel promuovere la cultura dell'inclusione di tutte le diversità.

Le famiglie saranno informate circa la progettazione delle attività rivolte agli alunni e saranno anche invitate ad esprimere la propria percezione rispetto all'efficacia dell'operare della scuola. Il loro parere sarà tenuto nella debita considerazione per la strutturazione di percorsi didattici nuovi o per il miglioramento di quelli in fase di attuazione.

I genitori di tutti gli alunni disabili, come pure i referenti dell'Istituto "Angelo Custode" di Predore incontreranno periodicamente gli insegnanti e saranno costantemente tenuti al corrente dell'azione educativa e didattica intrapresa dalla scuola. I genitori, inoltre, contribuiscono alla stesura del Pei, partecipano ai GLO.

Le famiglie di tutti gli altri alunni con BES saranno chiamate a condividere la redazione del PDP, nel quale verranno individuate le strategie ritenute efficaci per favorire il successo formativo dell'alunno/a attraverso il pieno sviluppo delle sue potenzialità. Nel corso dei colloqui periodici, la scuola terrà in considerazione l'opinione dei genitori e cercherà di rimodulare quegli interventi educativo-didattici che non si dimostreranno efficaci sia a casa che a scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si predisporranno dei Percorsi di Studio Personalizzati, che tengano conto delle caratteristiche individuali di ciascun allievo e di quelle peculiari del contesto-classe in cui è inserito. Tutto ciò è finalizzato a far sì che la classe divenga, ove possibile, lo strumento compensativo e regolativo per ciascuno studente che abbia, anche solo per un breve periodo della propria esistenza, un bisogno speciale.

Per alunni certificati con la legge 104/92 si predisporrà il PEI.

Per alunni certificati con la legge 170/10 si predisporrà il PDP.

Anche per gli alunni individuati con la direttiva ministeriale del 27/12/12 si stenderà il PDP, compilando solo le parti ritenute necessarie alla formulazione più adeguata del percorso personalizzato ed eventualmente integrandolo con una relazione dettagliata del team docenti/consiglio di classe ove se ne ravvisi la necessità.

Nei plessi con alunni con grave disabilità, oltre ai laboratori inclusivi proposti dai docenti, si effettueranno le attività previste dai progetti di Istituto: Sarei e Insieme con trasporto.

Una parte delle attività verrà condotta nella scuola dell'Istituto "Angelo Custode", che a tale scopo mette a disposizione le proprie aule ed i propri laboratori aprendoli anche ai bambini della Scuola Primaria.

Talune attività verranno inoltre svolte avvalendosi della collaborazione delle biblioteche Comunali.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento che la scuola si propone parte dalla ricognizione, dall'utilizzo e dalla valorizzazione delle risorse presenti. Considerata la complessità crescente degli alunni con Bisogni Evolutivi Specifici, sarebbe auspicabile la presenza di risorse aggiuntive, per sostenere le situazioni di maggiore difficoltà.

Ove possibile, si continueranno a valorizzare le competenze professionali degli insegnanti di sostegno per lo svolgimento delle attività laboratoriali rivolte a tutti gli alunni indistintamente e si valuterà possibili percorsi e/o interventi della psicologa d'Istituto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali (per la metodologia che le contraddistingue e per le competenze specifiche che richiedono) necessitano di risorse aggiuntive e di un forte aggancio col territorio di riferimento. Si cercherà di pianificare incontri con docenti che hanno avuto più esperienze dirette per la condivisione di percorsi, metodi e strumenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Attraverso le attività di continuità viene data attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola, realizzando progetti multidisciplinari che coinvolgono tutti gli allievi nella conoscenza delle varie scuole.

Inoltre, la Funzione Strumentale Orientamento si occupa di accompagnare gli alunni delle classi terze nella scelta del percorso di studio superiore più adatto alle proprie potenzialità.

Obiettivo dei docenti non è solo indirizzare gli alunni sulla scelta della futura scuola, ma di accompagnarli verso la consapevolezza di un proprio "progetto di vita": gli allievi vengono portati a riflettere sull'importanza di iniziare a pensare/immaginare/pianificare il futuro percorso scolastico e lavorativo.

Il PAI che si intende proporre considera l'inclusione e la continuità quali elementi fondamentali per il raggiungimento del successo formativo di ogni singolo allievo, sostenendo ciascuno nella propria crescita personale, e l'Orientamento è quindi inteso come processo funzionale a compiere scelte consapevoli e adeguate alle proprie potenzialità e capacità.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20/06/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2022 delibera n. 2/6